

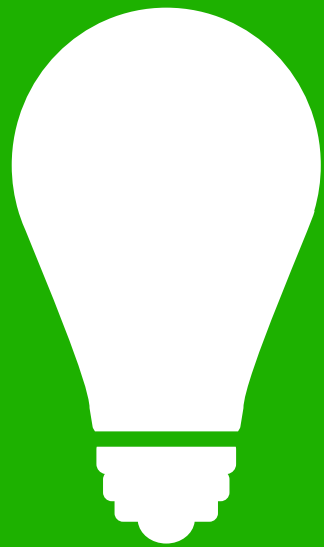


Guía breve de implementación del modelo TPACK

Bienvenido a la guía breve de implementación del modelo TPACK de **appteaching**. Si tienes este documento es porque has decidido dar un paso adelante, no acomodarte, mejorar y, sobre todo, porque te encanta tu profesión. Implementar este modelo en nuestra práctica implica un cierto sacrificio pero, a buen seguro, los resultados merecerán la pena. Queremos que nuestros alumnos aprendan más y mejor. Queremos ser mejores.

Contenidos

Contenidos
Criterios de
evaluación

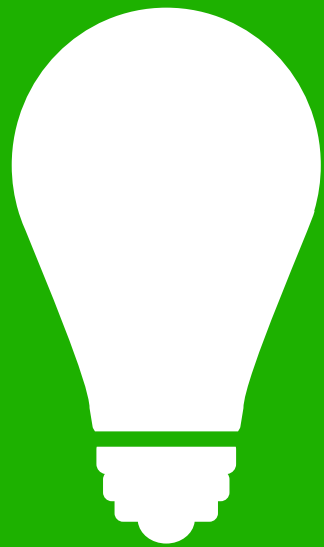


Contenidos

Evidentemente, para lograr que los alumnos adquieran un conocimiento, es necesario que el docente lo tenga, de manera que pueda ejercer el rol de guía. Para ello, debemos saber qué contenidos debe conocer el alumnado y hay varias vías para lograrlo.

Contenidos

Contenidos
Criterios de
evaluación



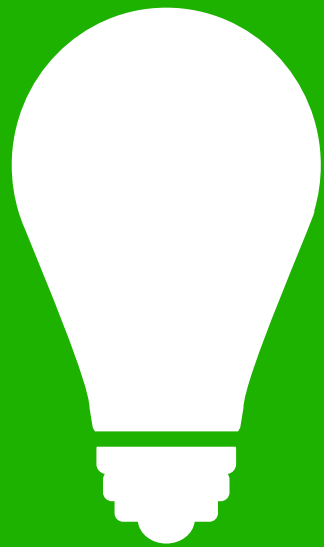
Contenidos

Aquello que queremos que aprenda nuestro alumnado recibe el nombre de contenidos. Deben ser el fruto de una sesuda reflexión, aunque también están disponibles en el propio [currículo de la LOMCE...](#) o en el índice de nuestro libro de texto de confianza.

1. Escribe aquí los contenidos que trabajarás en esta secuencia o unidad didáctica

Contenidos

Contenidos Criterios de evaluación



Criterios de evaluación

Para saber si nuestros alumnos están aprendiendo debidamente aquello que nos hemos planteado, es importante seguir unos criterios de evaluación, que también están disponibles en el propio [currículo de la LOMCE](#).

1. Escribe aquí los criterios de evaluación

Tecnología

Apps
Otras
tecnologías



Tecnología

Si te planteas emplear el modelo TPACK, seguramente estarás en un contexto privilegiado. Todos tus alumnos tienen acceso a la tecnología y eso para nosotros, para aquellos a los que nos encanta nuestra profesión, es una auténtica bendición. Las TIC nos abren un mundo de posibilidades tan grande como nuestra propia imaginación. Pero la tecnología no lo es todo. Sin pedagogía o sin contenidos, no sirve de nada. No hace falta ser un gran experto en apps, en realidad virtual o en programación para hacer un uso de la tecnología que nos permita crear experiencias de aprendizaje fantásticas, a años luz de las que puedan crear en otros contextos. Hay que perder el miedo, apoyarse en los compañeros y llegaremos tan lejos que nos costará creerlo.

Tecnología

Apps
Otras
tecnologías



Apps

Hay cientos, miles, cientos de miles de apps. Puede que millones o trillones. Por tanto, es fácil sentirse abrumado en medio de semejante océano. El proceso habitual de un profesor que trata de incorporar las TIC a su práctica docente suele ser hacer acopio de apps hasta límites insospechados y luego comenzar a borrarlas para emplear sólo unas pocas. Emplea únicamente aquellas apps con las que te sientas seguro, sácales todo el partido posible y no dudes en pedir consejo a tus compañeros si lo necesitas. Recuerda que la tecnología es el medio, pero todo esto va sobre profesores y alumnos. Por tanto, si usas una app, piensa siempre cuál es el motivo y cómo te va a ayudar a alcanzar tus objetivos.

Inserta aquí los iconos de las apps que vas a utilizar y escribe una breve justificación de su elección.

Tecnología

Apps
Otras
tecnologías



Otras tecnologías

La realidad virtual, la realidad aumentada o el uso de la programación como herramienta transversal pueden resultar muy vistosas... y muy poco efectivas. Si queremos hacer uso de estas tecnologías (o de cualquier otra), debemos pensar qué aportan, cómo ayudarán a nuestros alumnos. Ahora bien, si lo vemos claro, debemos conocer las tecnologías a fondo para conseguir implementarlas en el aula. Imaginemos que queremos introducir una tarea que implique programación. Será necesario tener unos conocimientos básicos para saber qué están haciendo los alumnos en cada momento, cómo ayudarles si lo necesitan y para qué sirve esa tecnología. Si tienes la inquietud y quieres aprender, busca los recursos para hacerlo. Sólo falta tu voluntad y un poco de tu tiempo.

Escribe el nombre de las tecnologías que vas a emplear y una breve justificación de su contribución a la experiencia de aprendizaje.

Metodología

Enfoque
metodológico
Desarrollo



Metodología

¿Qué quieres que tus alumnos consigan? Esta es la primera pregunta que debemos hacernos antes de plantear cualquier unidad o secuencia didáctica. Eso ya lo hemos visto en el apartado “Contenidos”. Pero para lograrlo es fundamental cuestionarnos cómo lo vamos a conseguir. Ahí es donde, efectivamente, podemos incidir los docentes. ¿Me interesa que trabajen en grupo o de manera individual? ¿Debo plantear un proyecto o es mejor realizar una serie de tareas más tradicionales? ¿Estoy atendiendo a todos mis alumnos o puede que alguno quede fuera? ¿Les estoy guiando demasiado y, por tanto, soy un obstáculo, o les dejo crear y se pierden como una lágrima en la lluvia? Todo esto y mucho más, en esta sección.

Metodología

Enfoque metodológico Desarrollo



Enfoque metodológico

Tú eres el docente. Tienes la formación y dominas los contenidos. Ahora simplemente debes elegir cuál es el mejor enfoque metodológico en cada momento. A veces será un proyecto cooperativo y otras veces será una clase magistral o una rutina de pensamiento. Todo cabe en el marco del modelo TPACK siempre y cuando se haga pensado en el bien de nuestros alumnos, que deben ser el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Pero, por favor, no olvides que queremos que nuestros alumnos sepan trabajar en equipo, que su aprendizaje sea tan personal como nos sea posible, que sean creativos y críticos (en el sentido de toma de decisiones, no en el sentido político del término), que sepan comunicarse de manera adecuada y que sientan que su trabajo tiene una relación con el mundo real. Por tanto, la elección del enfoque es fundamental, ya que se trata de la vía que nos conducirá hasta ese destino.

Metodología

Enfoque metodológico Desarrollo



Enfoque metodológico

Escribe aquí cuál o cuáles son los enfoques que vas a adoptar y justifícalo brevemente. Si necesitas más espacio, es que lo que tratas de explicar no es breve. En cualquier caso, puedes duplicar esta página y seguir escribiendo como si no hubiera un mañana.

Metodología

Enfoque
metodológico
Desarrollo



Desarrollo

Tamaño ideal de los grupos:

Tiempo necesario:

Desarrollo de la actividad:

Evaluación

Instrumentos
Reflexión



Evaluación

Atención: esta sección no se llama “Calificación”. Una cosa es “calificar”, es decir, poner un número más o menos objetivo que indique en qué grado el alumno ha cumplido los objetivos marcados en un boletín; por su parte, “evaluar” es saber si el alumno está aprendiendo, saber cómo estamos ayudándole o perjudicándole, saber cuál es su grado de trabajo... Es parecido, pero lo segundo es también para los profesores muy de Humanidades.

Evaluación

Instrumentos Reflexión



Instrumentos

Para saber si los alumnos están aprendiendo podemos utilizar infinidad de instrumentos. Podemos observarles o hacer entrevistas, exámenes, rúbricas... Incluso podemos animar a los alumnos a que creen su propio ePortfolio (uno de los instrumentos de evaluación por antonomasia).

Estamos cerca del final. Sabemos que estás exhausto, pero también estamos convencidos de que darás hasta el último aliento por el bien de tus alumnos. Explica qué instrumentos de evaluación vas a emplear y justifícalos brevemente. Posiblemente, luego podrás cortar y pegar lo que hayas escrito aquí para otras unidades o secuencias y recordarás que este esfuerzo mereció la pena.

Evaluación

Instrumentos Reflexión



Valora la actividad seleccionando tantas estrellas como consideres oportuno y coloreándolas de color amarillo

Ahora necesitaremos un poco de *feedback*. Explica qué ha funcionado, qué se puede mejorar, cómo te has sentido, cómo ha sido la experiencia de aprendizaje para los alumnos. Siéntete libre, pero cuidado si estás haciendo la cena. No queremos causar un incendio.

Aprendizaje

Trabajo en
equipo
Creatividad y
comunicación
Pensamiento
crítico
Personalización
del aprendizaje
Vinculación con
el mundo real



Aprendizaje

Como vimos al principio de este viaje, el objetivo último de todo esto es que nuestros alumnos aprendan. Para que una experiencia de aprendizaje sea efectiva, debe ser activa, personal, colaborativa y relevante.

Rellena este cuadro explicando cómo contribuye tu propuesta a cada uno de los elementos del aprendizaje. Luego pide un aumento de sueldo, que te lo mereces. ¡Muchísimas gracias tu trabajo!

Trabajo en equipo:

Creatividad y comunicación:

Pensamiento crítico:

Personalización del aprendizaje:

Vinculación con el mundo real: